

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.20.03 «Словообразование»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области морфемики и словообразования современного русского языка, анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня, последовательное описание системы современного русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Словообразование русского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– познакомить студентов с основными единицами морфемики и словообразования, особенностями их строения, семантики и функционирования;

– показать закономерности и тенденции развития словообразования современного русского языка;

– научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ единиц;

– показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

– повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

– развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «Словообразование русского языка» относится к модулю «Современный русский язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование). Для освоения дисциплины «Словообразование русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению морфемики и словообразования, – «Фонетики русского языка» и «Лексикологии русского языка». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» («Морфологии русского языка» и «Синтаксиса русского

языка»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | <p>знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> |
| ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики | <p>знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций</p> |
| ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования; | знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии</p> | <p>инновационные технологии обучения.</p> |
| | <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> |
| | <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p> |
| <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> | <p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»</p> |
| | <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> |
| | <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p> |
| <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями</p> | <p>знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку</p> |
| | <p>умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс</p> |
| | <p>владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> |
| <p>ПК-2 – способен применять</p> | <p>знания филологии при реализации образовательного процесса</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература» | знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Словообразование русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык» |
| | умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Словообразование» на уроках русского языка |
| | владеет навыками включения методов и приемов обучения словообразованию в структуру урока русского языка |
| ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся | знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций |
| | умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Словообразование» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| | владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Словообразование» на уроках русского языка |
| ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии | знает предметное содержание по разделу словообразование русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке. |
| | умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить словообразовательному, морфемному видам анализа. |
| | владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфемного и словообразовательного разбора слов. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | КСР, ИКР, контроль |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|--------------------------|--------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 1. | Словообразование как учение о морфемике и деривации. Морфемика. | 36 | 2 | | | 34 | |
| 2. | Учение о морфеме. Виды морфем. Предмет и задачи морфемного анализа | 14 | 2 | 2 | | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|----|-----|
| 3. | Деривация. Основные понятия словообразования. Системные отношения в словообразовании Способы словопроизводства. Предмет и задачи словообразовательного анализа. | 24 | 2 | 2 | | 20 | |
| 4. | Словообразование частей речи | 19 | | 2 | | 17 | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 93 | 6 | 6 | | 81 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | | 8,7 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус